

Тема: «Причастие как часть речи»

7 класс

Основная цель данного урока – знакомство детей с главной особенностью причастия как части речи – объединением внутри этой части речи признаков прилагательного и глагола. Это достаточно сложный этап для семиклассников. Поэтому на данном уроке я использовала создание проблемной ситуации на самом начальном этапе с тем, чтобы создать положительную мотивацию и привлечь внимание ребят.

1. Мотивация.

Учитель, подбрасывая вверх небольшой мяч, ударяя его об пол, задаёт ребятам вопрос:

- *Что делает мяч?* (Ученики с лёгкостью отвечают на этот вопрос: летит, падает, скачет, прыгает).
- *А какой он (мяч)?* (И этот вопрос не вызывает затруднений: большой (маленький), красный (жёлтый, синий и т.д.), резиновый (пластмассовый) и др.)
- *Слова каких частей речи мы назвали и в чём их особенности?* (Глагол (действие), отвечает на вопрос что делать? что сделать?; и прилагательное (признак предмета), отвечает на вопрос какой? чей?).

2. Создание проблемной ситуации.

- *А может ли действие стать признаком? Попробуйте назвать такой признак мяча, который сохранил при этом и значение действия.* (Учащиеся встали перед затруднением).
- *Почему вы затрудняетесь выполнить это задание?* (Потому что действие и признак – это значения двух разных частей речи, которые в языке никогда не пересекаются).
- *Да, это так. Почти так. Но, оказывается, есть в нашем языке слова, которые очень гармонично сочетают в себе признаки двух, таких, казалось бы, разных частей речи: глагола и прилагательного. Мы употребляем эти слова ежедневно, часто не обращая внимания на их особенность. Но теперь пришло время нам познакомиться с ними. Итак, знакомьтесь – причастие.*

Внимание обращается на слова, заранее записанные на доске:

летающий, прыгающий, скачущий, падающий.

- *На какие вопросы отвечают эти слова?*
- *Что они обозначают?*
- *От каких частей речи они образовались?*

Отвечая на эти вопросы, дети самостоятельно начинают делать выводы об особенностях причастия как части речи. После детального рассмотрения этих особенностей (через объяснения учителя или теоретический материал учебника) в конце урока детям вновь задаётся поставленный ранее вопрос:

- *Так может ли действие быть признаком? Какая часть речи с лёгкостью объединяет в себе эти значения?*

Теперь уже учащиеся уверенно отвечают, что такое необычное сочетание возможно, и возможно оно именно в причастии.

3. Исследовательский метод обучения

(учебное исследование)

Данный метод обеспечивает творчество и наиболее эффективные и прочные знания). Предполагается, что ученики самостоятельно формулируют проблему и решают ее (на опыте, в проекте, в олимпиадной работе, в учебной научной работе и т.п.).

Алгоритм обучения учебному исследованию можно представить следующим образом:

- знакомство с литературой;
- выявление (видение) проблемы;
- постановка (формулирование) проблемы;
- прояснение неясных вопросов;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных;
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;
- подготовка и написание (оформление) сообщения;
- выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверка гипотез, построение обобщений;
- построение выводов, заключений.

Первый и второй элементы в зависимости от ситуации могут меняться местами. Контроль учителя – минимальный.

Известно несколько видов классификаций проблемных уроков.

В своей педагогической практике преподавания литературы использую уроки версионного характера, когда проблема решается в виде дискуссии с помощью логических аргументов, подтверждающих выдвинутую версию.

Часто провожу также уроки с включением морально-этической проблемы. Дома предлагаю познакомиться с мнениями разных критиков. В ходе обсуждения проблемы на уроке учащиеся рассматривают разные точки зрения. Проблема решается в ходе дискуссии с опорой на жизненный опыта ученика и с помощью психологических аргументов.

Мне близка и другая классификация проблемных уроков. Уроки литературы в 8-9 классах провожу как уроки с проблемным изложением, эвристические беседы, семинары, дискуссии (групповая работа). Выбор типа урока зависит от подготовленности класса, его умения работать в группах, способности к исследовательской деятельности и, наконец, от готовности к открытому взаимодействию с учителем и друг с другом.