

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Харанжинская СОШ"

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МКОУ «Харанжинская СОШ»
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ
«Харанжинская СОШ»
Степова И.В.
Приказ № 46-од
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 8 классов (ОВЗ Вариант 1)

п.Харанжино 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО, в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599), с учётом ФАООП (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (<https://clck.ru/33NMkR>)), в соответствии с АООП ООО и Учебным планом МКОУ «Харанжинская СОШ»

Цели курса «История Отечества:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально - трудовая и правовая адаптация ученика в общество.
- **Задачи курса:**
- усвоение знаний по истории Отечества, доступных для учащихся исторических понятий
- создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- формирование понимания некоторых закономерностей общественного развития,
- овладение умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское и патриотическое и воспитание учащихся,
воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника -
формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками,
самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории.

Механизмы формирования ключевых компетенций

обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:
определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения:
сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников;

осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Планируемый уровень подготовки выпускников

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента представлены в содержании программы обучения. Большинство разделов программы изучается в 9 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а так же использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно - ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

Содержание рабочей программы

Повторение. (4 часа)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российское государство в конце 17 - начале 18 вв. (12 часов)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи

стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I. (13 часов)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры.

Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века. (6 часов)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы.

Раздел IV Россия в конце 19-начале 20 вв. (20 часов)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная

реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно - политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем:

развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная

дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Итоговое повторение, резерв. 3 часа.

Учебный тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Раздел I. Российское государство в конце 17 - начале 18 вв.	12
3 .	Раздел II. Российская империя после Петра I.	13
4.	Раздел III. Российская империя в первой половине 19 веке	16
5.	Раздел IV. Россия в конце 19-начале 20 вв.	20
6.	Повторение итоговое. Резерв.	3
	Итого	68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение (4 ч)				
1	Древняя Русь	1	1.09.23	www.school-collection.edu.ru
2	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	1	5.09.23	http://zavuch.info/forums.html http://www.openclass.ru http://korped.rkc-74.ru
3	Объединение и возвышение московских земель.	1	8.09.23	http://www.mgn.ru/~gmc/work.h
4	Вопросы			

Раздел II. Российская империя после Петра I. (13 ч)

17	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II	1	27.10.23	http://zavuch.info/forums.html
18	Правление Анны Иоанновны (1730 - 1740)	1	10.10.23	http://www.openclass.ru
19	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	14.10.23	http://korpед.rkc-74.ru
20	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	17.10.23	http://www.mgn.ru/~gmc/work.h
21	Россия в эпоху Екатерины II.	1	21.10.23	tml
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	24.10.23	
23	Внешняя политика Екатерины II	1	28.10.23	
24	Внешняя политика Екатерины II	1	1.12.23	
25	Восстание Пугачёва	1	5.12.23	www.school-collection.edu.ru
26	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»	1	8.12.23	http://zavuch.info/forums.html
27	Развитие науки и образования России.	1	12.12.23	http://www.openclass.ru
28	Архитектура. Облик городов России	1	15.12.23	http://korpед.rkc-74.ru
29	Повторение. Обобщение.	1	19.12.23	http://www.mgn.ru/~gmc/work.h
				tml

**Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века
(16 ч)**

30	Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв.	1	22.12.23	www.school-collection.edu.ru http://zavuch.info/forums.html
31	Правление Павла I	1	26.12.23	http://www.openclass.ru
32	Правление Александра I	1	29.12.23	http://korped.rkc-74.ru
33	Аракчеевщина	1	9.01.24	http://www.mgn.ru/~gmc/work.html
34	Отечественная война 1812 г.	1	12.01.24	
35	Бородинское сражение	1	16.01.24	
36	Поход русской армии в Европу	1	19.01.24	
37	Россия после войны с Наполеоном	1	23.01.24	
38	Император Николай!	1	26.01.24	
39	Восстание декабристов	1	30.01.24	
40	Внутренняя политика Николая I	1	2.02.24	
41	Внешняя политика Николая I	1	6.02.24	
42	Крымская война	1	9.02.24	
43	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1	13.02.24	
44	Географические открытия. Музыка. Живопись.	1	16.02.24	
45	Повторение по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	1	20.01.24	

Раздел IV. Россия в конце 19 - начале 20 вв. (20 ч)

46	Внутренняя политика Александра II	1	27.02.24	www.school-collection.edu.ru http://zavuch.info/forums.html
47	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II	1	1.03.24	http://www.openclass.ru
48	Политический режим Александра III	1	5.03.24	http://korped.rkc-74.ru
49	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1	12.03.24	http://www.mgn.ru/~gmc/work.html
50	Внешняя политика Александра III	1	15.03.24	
51	Развитие науки во второй половине 19 века	1	19.03.24	
52	Русские географические открытия и путешественники	1	22.03.24	
53	Развитие литературы во второй половине XIX в.	1	2.04.24	

54	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения	1	5.04.24	
55	Политический режим Николая II	1	9.04.24	
56	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	1	16.04.24	
57	Обострение социально-политической обстановки в начале XX в.	1	19.04.24	www.school-collection.edu.ru http://zavuch.info/forums.html
58	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1	23.04.24	http://www.openclass.ru http://korpед.rkc-74.ru
59	Первая русская революция 1905—1907 гг.	1	26.04.24	http://www.mgn.ru/~gmc/work.h
60	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1	30.04.24	tml
61	Внешняя политика в начале XX в.	1	3.05.24	
62	Русско-японская война	1	7.05.24	

63	Участие России в Первой мировой войне.	1	10.05.24	
64	Февральская революция: причины, ход, последствия	1	14.05.24	
65	Серебряный век русской культуры	1	17.05.24	
66	Обобщение по всему курсуИстория Отечества	1	21.05.224	
Резерв (2 ч)				
67	Резервное время используется для контрольных работ, на случайкорректировки рабочих программ или дополнительного урока в случае недостаточного усвоения раздела, в силу особенностей класса или сложности темы.	1	24.05.24	www.school-collection.edu.ru
68		1		http://zavuch.info/forums.html http://www.openclass.ru http://korped.rkc-74.ru http://www.mgn.ru/~gmc/work.html

Литература и средства обучения

1. Александрова Л. «Русь- страна городов» - М.;Изд. «Школьная Пресса», 2001.
2. Борзова Л.П. «Игры на уроках истории» Методическое пособие для учителя.
- М. Изд-во: Владос-Пресс, 2003.
3. Василевская В.Я. «Понимание учебного материала учащихся вспомогательной школы». - М.,1960.
4. «Воспитание и обучение во вспомогательной школе»/ Под ред. Воронковой
В.В. М. Школа пресс. 1994.
5. «Воспитание учащихся вспомогательной школы». Лекции по олигофренопедагогике. Сост. Брунов Б.П., Петроченко В.И., Морозова Н.П.. Красноярск.
6. Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Вводный курс истории и обществознания к учебнику «Моё отечество». - М.: Изд-во «Баласс» 1999.
7. Дмитриева Л.И. Комплексная психолого - педагогическая технология формирования словаря у учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
8. Еременко И.Г. «Организация учебной деятельности учащихся вспомогательной школы на основе повышения их познавательной активности». - Киев, 1967.
9. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников, - М.: Просвещение, 1993.
10. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3 классе (поурочные разработки).
Методическое пособие. Волгоград, Изд-во «Братя Гринины», 2000.
11. Крючкова С.В., Козлова М.А. «Я иду на урок» История: Книга для учит. - М.:изд. «Первое сентября»,2001.
12. Острогорский М.А. «Хронология всеобщей и русской истории» - М.: «Малаямедведица»- 1995.
13. Пинский Б.И. «Об особенностях процесса запоминания у учащихся вспомогательной школы». / Учебно-воспитательная работа в специальных школах. М., 1982.
14. Петрова В.Г. «Развитие речи учащихся вспомогательной

школы. - М.:Педагогика, 1995.

15. Саплина Е.В. «Путешествие в историю»-М.: Центр гуманитарного образования Вентана - Граф, 1995.

16. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю (книга для учителя). М.;Дрофа, 2000.

17. Студеникин. М.Т. Добролюбова В. И. «Методика преподавания истории в начальных классах» - М.: Гумм. Изд. Центр Владос, 2001.

18. Чудакова Н.В., Громов А.В. «Я познаю мир»: Детск. Энци. По истории.
- М.: ООО «Изд-во АСТ», 2000