

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Харанжинская СОШ"

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МКОУ «Харанжинская СОШ»
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ
«Харанжинская СОШ»
Слепова И.В.
Приказ № 46-од
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 9 классов (ОВЗ Вариант 2)

п.Харанжино 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Программа специальной (коррекционной) Воронкова «Русский язык» Москва «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета факультатив «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 9 класса VIII вида определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФАКУЛЬТАТИВ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Программа учебного предмета факультатив «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 9 класса VIII вида обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В коррекционных классах особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно - речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Коррекционно - речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно - развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФАКУЛЬТАТИВ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- обучение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФАКУЛЬТАТИВ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе на изучение факультатива отводится 1 час в неделю, 34 часа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа факультатива «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Программный материал формирует учебное поведение: умение выполнять инструкции педагога; использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирует умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

факультатив «Речь и альтернативная коммуникация». 9 класс. 34 часа.

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (6 часов)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником словом, предложением.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20 часов)

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак действия, состояние.

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Пересказ текста по плану.

Чтение и письмо (8 часов)

Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх - четырёх слов.

Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.

Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.

Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.

Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета факультатив « Речь и альтернативная коммуникация» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел I. Коммуникация 4 часа			
1.1	Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.2	Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.3	Практическое занятие. Построение диалога.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.4	Практическая работа. Беседа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
1.5	Практическая работа. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

1.6	Практическая работа. Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 8 часов			
2.1	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

2.3	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.4	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.5	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.7	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	плохо, весело, грустно и др.).			
2.8	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.9	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	

2.11	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.12	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.13	Практическая работа. Понимание и название (употребление) простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

2.11	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.12	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.13	Практическая работа. Понимание и название (употребление) простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	предложений.			
2.14	Практическая работа. Простые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.15	Практическая работа. Простые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.16	Практическая работа. Сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.17	Практическая работа. Сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.18	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.19	Ответы на вопросы по содержанию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	

	предложений.			
2.14	Практическая работа. Простые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.15	Практическая работа. Простые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.16	Практическая работа. Сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.17	Практическая работа. Сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.18	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.19	Ответы на вопросы по содержанию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	

	предложений.			
2.14	Практическая работа. Простые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.15	Практическая работа. Простые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.16	Практическая работа. Сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.17	Практическая работа. Сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.18	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
2.19	Ответы на вопросы по содержанию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	

	текста.			
2.20	Повторение. Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Чтение и письмо 8 часов				
3.1	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх - четырёх слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

3.2	Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.5	Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

3.6	Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.7	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.8	Практическая работа. Упражнение в написании слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы специальной (коррекционной) Воронкова «Русский язык» 9 класс, Москва «Просвещение», 2021 г., Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык» : класс, Москва «Просвещение», 2021 г., Н. Г. Галунчикова) образовательной школы 8 вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В. (Сб. 1 гуманитарный изд. Центр «ВЛАДОС»), Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Новосибирск..2017.-65с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80>